

Objectif Dune



Les dunes d'Olonne-sur-Mer, en Vendée, abritent un écosystème riche mais fragile, menacé par les tempêtes, le tourisme et la pollution. Dix classes de 6^e et 5^e se sont lancées à la rescousse de ce milieu unique.

***E**n dépit de leur aspect aride, les dunes d'Olonne recèlent des richesses insoupçonnées et fourmillent d'une intense vie cachée. Côté flore, le climat favorise l'éclosion de variétés rares d'œillets et d'orchidées. Côté faune, les dunes accueillent une espèce originale de batraciens (un petit crapaud qui s'enfouit dans le sable grâce à ses couteaux) et de nombreux oiseaux en escale : des piafs venus d'Asie Centrale, certaines espèces rares de passereaux, des rapaces, etc. Pourtant, la violence des vents et la négligence des touristes mettent en péril ce havre de paix. Pour la 8^e année consécutive, les élèves des classes de 6^e et de 5^e du collège Paul Langevin ont mené sur le long terme un projet destiné à promouvoir et protéger le milieu dunaire. Le point d'orgue de ce projet a été la journée d'action sur le terrain. Le ramassage des déchets, la plantation de chênes verts et le comblement des siffle-vents (les trouées du cordon dunaire provoquées par les vents) ont constitué les principaux volets de l'opération.*

Entretien avec Jean-Marc Lepage, professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.

■ Comment ce projet a-t-il vu le jour ?

Voilà 8 ans, nous avons mené conjointement avec un collègue du Burkina Faso une action éducative sur le thème de l'eau et du développement. Une délégation du collègue africain s'était déplacée jusqu'à Olonne-sur-mer. Une première action de sensibilisation aux pollutions littorales avait été mise en place : il s'agissait de nettoyer la dune en

ramassant les déchets. Les enfants s'étaient montrés enthousiastes. Nous avons donc tout naturellement décidé de réitérer l'opération. L'ONF*, l'ADEV*, les municipalités d'Olonne-sur-Mer et des Sables-d'Olonne ont accepté dès la deuxième année de nous apporter leur soutien technique et financier : Objectif Dune était né !

■ L'opération a pris de l'envergure cette année...

Plus de 200 élèves étaient réunis dans les dunes, les classes de 6^e ayant rejoint pour la première fois sur le terrain les classes de 5^e ! Heureusement, l'équipe pédagogique, forte de l'expérience des années passées, est



Les vents du large creusent des dépressions baptisées "siffle-vents" dans le cordon dunaire. Les enfants sont chargés de les combler en déposant des branchages à même le sol, selon une technique enseignée par l'ONF.

désormais rodée et la journée s'est parfaitement déroulée. La meilleure preuve du succès de l'opération ? Le collège entier se sent concerné : les élèves des classes supérieures, qui ont participé les années précédentes à la journée d'action, suivent la tâche accomplie par leurs condisciples, les familles surveillent la croissance des plantations lors de leurs promenades dominicales et les petits nouveaux, dès la rentrée scolaire, s'empressent de poser des questions à ce sujet, pour savoir si eux aussi vont pouvoir participer !

■ La journée d'action se décompose en deux phases. Quel était le programme de la matinée ?

Les élèves se familiarisent avec le paysage dunaire au cours d'une longue marche le long du littoral. Ils sont alors chargés de ramasser les déchets rencontrés. Les premières années, le volume collecté tournait autour de 50 m³ pour une centaine d'hectares de dunes nettoyées. Cette année, nous n'avons pas dépassé les 20 m³. On ne connaît pas exactement la cause de cette diminution - tempêtes moins nombreuses, plus grande vigilance des promeneurs,

etc. -, mais c'est plutôt bon signe !

■ Quelles sont les activités proposées par les divers ateliers l'après-midi ?

L'après-midi, les élèves se répartissent entre 3 ateliers animés par une dizaine de techniciens de l'ONF* et 3 membres de l'ADEV.

Le premier atelier a pour objectif la restauration du flanc de la dune érodé lors des tempêtes hivernales. Le travail des enfants consiste à utiliser de façon positive la force du vent. Ils déposent des branchages à même le sable selon une technique bien particulière. Chaque grain qui tape la branche va perdre de la vitesse et tomber, comblant ainsi progressivement la dépression. En outre, le bois contribue à l'enrichissement du sol en se décomposant.

Le deuxième atelier porte sur l'enseignement des techniques de plantation. 700 plants de chênes verts, plus résistants que les pins maritimes, sont fournis par la pépinière de l'ONF* d'Olonne-sur-Mer. Les enfants sont chargés de les planter, d'installer les piquets, de protéger les jeunes plants de la lumière et du vent. Ils doivent se montrer vigilants car une protection mal orien-

«Chaque écosystème joue un rôle bien particulier. Nuire à l'un, c'est forcément agir négativement sur l'autre»

tée aura plus d'effets néfastes que positifs ! Enfin, le troisième atelier incite les élèves à "lire" la dune d'un œil différent. Les enfants la considèrent bien souvent comme un vulgaire tas de sable sans aucune utilité ! Or, les dunes d'Olonne s'étendent sur près de 10 km et présentent une grande variété de paysages pédagogiques. Entre la plage et la forêt de pins maritimes, le sable devient de plus en plus riche et de plus en plus brun, la faune et la flore évoluent. Nous souhaitons que nos élèves prennent conscience de l'incroyable diversité de ce milieu, tout en privilégiant une approche ludique. Notre message est tout simple : "Ouvrez grand les yeux !"

■ Comment réussissez-vous à faire passer auprès des enfants des notions telles que l'écocitoyenneté

ou la responsabilité individuelle ?

A travers des exemples très concrets et sans grands discours. Notre ambition n'est pas de les assommer avec une information exhaustive et trop théorique, nous perdriions 90 % des élèves en route !

Nous leur montrons de quelle façon le comportement de chacun peut avoir une incidence importante sur l'environnement. Tous les milieux sont interdépendants et chaque écosystème joue un rôle bien particulier. Nuire à l'un, c'est forcément agir négativement sur l'autre. Prenons l'exemple du passage des touristes hors des sentiers balisés, en dépit des panneaux d'interdiction. Le piétinement détruisant les mousses et les lichens qui retiennent les grains de sable, ceux-ci sont libérés et emportés par le vent. Ainsi, un simple petit sentier sauvage de 30 ou 40 cm, creusé par le passage d'une cin-

Déclaration en faveur de l'environnement

Les élèves de 5^e du collège Langevin ont rédigé un véritable manifeste à l'intention du grand public et des institutions, car, écrivent-ils, "la nature se protège elle-même de certains prédateurs, mais la plus grande menace demeure l'homme dont l'inconscience mènera, à terme, à sa destruction". Voici quelques extraits de cette déclaration :

- Article 3

"Constatant (...) que de nombreux animaux marins disparaissent lors des marées noires, nous demandons que tous les acteurs du progrès (...) intègrent à leurs recherches d'autres sources d'énergie non polluantes et non productrices de déchets."

- Article 5

"(...) Nous invitons tous les citoyens à exiger que tous les produits qu'ils consomment aient un emballage recyclable ou dégradable."

- Article 10

"Nous demandons aux ministères de l'Environnement des différents pays du monde de multiplier les réserves naturelles et parcs (...). Ces lieux seront surveillés par de nombreux gardes et parcourus de couloirs de promenade (...) pour que les bêtes puissent vivre et se reproduire à l'état sauvage."

quantaine de personnes lors d'un bel après-midi d'été, peut engendrer une dépression de 3 à 5 mètres l'hiver suivant. Or, la dune constitue un bouclier sans lequel les pins, exposés plein ouest aux vents salins, mourraient. De son côté, la forêt sert de protection à un marais de 10 km de long et 4 km de large. Abîmer la dune, c'est donc menacer à long terme la forêt et le marais, ainsi que tous les animaux qui y vivent. Les enfants comprennent cela fort bien.

■ Quels ont été les prolongements de cette action au cours de l'année scolaire ?

Les enfants ont conçu une BD avec le professeur d'Arts Plastiques et l'ont intégrée à un petit dépliant en couleur, désormais diffusé dans les offices de tourisme d'Olonnes-sur-mer et des Sables-d'Olonne. Son objectif est de sensibiliser les touristes à la fragilité du milieu dunaire. Les années précédentes, cette brochure se présentait sous forme d'une succession de petits dessins stigmatisant différentes interdictions : "Interdictions de cueillir les fleurs, de jeter des débris ou de faire du feu" par exemple. De concert avec les élèves, nous avons décidé de modifier cette approche en formulant plutôt des conseils positifs : "Observez sans déranger les animaux", "Empruntez les accès ménagés", "Jetez les déchets dans les poubelles ou rapportez-les chez vous". Ça nous a semblé plus constructif.

Les enfants ont par ailleurs réalisé de nombreux exposés sur le sujet dont les meilleurs ont été rassemblés dans une brochure. N'oublions pas que le collège a décroché le premier prix de l'Éducation Nationale pour l'opération "1 000 Défis pour ma planète" ! Dans ce cadre, nous avons été amenés à présenter durant une semaine une exposition



Ce qui a séduit le Jury

- Des réalisations concrètes – plantations – ponctuent systématiquement le travail des enfants et sont étayées par différents outils d'informations. Depuis 8 ans ont été réalisés 2 dépliantes, 4 brochures, 1 exposition de 26 panneaux, 3 maquettes, 2 reportages vidéo (12 mn chacun) et un CD photo.
- Le partenariat est complet. Les enseignants sont conscients d'avoir à gérer, au sein de ce partenariat, la confrontation entre des exigences pédagogiques et des positions de militants ou de gestionnaires.
- Cette action, ancrée dans l'environnement des jeunes, s'avère particulièrement pertinente sur le plan de la démarche pédagogique, par l'humanisme et le sens de la responsabilité qu'elle développe.

au Palais de la Découverte. Le collège était représenté par deux élèves de 5^e.

■ Quels sont vos projets pour l'année prochaine ?

Nous souhaitons renouveler et compléter l'opération en créant dans les dunes – si nous obtenons les moyens financiers suffisants – un véritable sentier pédagogique. Le tracé du sentier et les panneaux explicatifs seraient entièrement conçus par les enfants avec le soutien de l'Office National des Forêts, de l'ADEV* et des deux municipalités concernées.

Glossaire

- ADEME : Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie
- ADEV : Association de Défense de l'Environnement en Vendée
- AME : Agence Méditerranéenne pour l'Environnement
- BTA : Brevet de Technicien Agricole
- CNRS : Centre National de Recherche Scientifique
- DIREN : Direction Régionale de l'Environnement
- DRIRE : Direction Régionale de l'Industrie, de la Recherche et de l'Environnement
- GR : (Chemin de) Grande Randonnée
- IUFM : Institut Universitaire de Formation des Maîtres
- LPO : Ligue de Protection des Oiseaux
- ONF : Office National des Forêts
- STAE : Sciences et Technologies de l'Agronomie et de l'Environnement
- SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
- UNSS : Union Nationale du Sport Scolaire